

Doelen voor nieuwkomers taal – Groep 1 + 2 Spreken & Luisteren, lezen, schrijven, woordenschat	Behaald?		
1. De leerling luistert naar meervoudige instructie.			
2. De leerling luistert naar verhalen, liedjes/versjes, medeleerlingen, beeldverhalen, de leerkracht en andere volwassenen.			
3. De leerling luistert naar teksten op (radio), tv en internet.			
4. De leerling voert na een (meervoudige) instructie de genoemde handeling uit.			
5. De leerling kan conclusies trekken naar aanleiding van het voorgelezen of vertelde na gerichte vragen zoals 'wat denk je dat er verder gebeurt'.			
6. De leerling onderscheidt belangrijke en minder belangrijke informatie, bijvoorbeeld met behulp van picto's, hoofdcomponenten (wie, wat, waar) van een verhaal onderscheiden.			
7. Kan gepaste reacties geven, verbaal of non-verbaal, bijvoorbeeld door te knikken of antwoord te geven.			
8. De leerling geeft een tekst weer door die na te spelen, te tekenen, of een stripverhaal ordenen.			
9. De leerling kan een verhaal in grote lijnen navertellen met behulp van illustraties.			
10. De leerling kan een gepast antwoord op vragen van de leerkracht of een ander kind geven.			
11. De leerling stelt vragen om de bedoeling te begrijpen.			
12. De leerling voert een kringgesprek met klasgenootjes.			
13. De leerling voert een tweegesprek met een klasgenootje.			
14. De leerling voert een gesprek met de leerkracht.			
15. De leerling vertelt over wat hij gedaan of meegemaakt heeft.			
16. De leerling benoemt en beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en dingen en een aantal veel voorkomende handelingen.			
17. De leerling leest informatieve teksten zoals prentenboeken, kijkdoos, beeldverhalen, informatief beeldmateriaal zoals tekeningen, foto's, praatplaten, video's en Cd-roms.			
18. Instructieve teksten zoals illustraties/foto's om iets te doen, bijv. in de vorm van pictogrammen, opschriften, labels, logo's.			
19. De leerling leest verhalende teksten, zoals prentenboeken, voorleesboeken, versjes en liedjes etc.			

20. De leerling kan betekenis onderscheidende klanken (fonemen) in woorden onderscheiden.			
21. De leerling weet dat letters met klanken corresponderen.			
22. De leerling herkent en benoemt letters, bijvoorbeeld van de eigen naam.			
23. De leerling begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen.			
24. De leerling kan de volgorde van een tekst weergeven (bijvoorbeeld met kopieën van de prenten).			
25. De leerling begrijpt de betekenis van veel voorkomende picto's en logo's.			
26. De leerling kan een voorgelezen of verteld verhaal naspelen of kan met hulp van de leerkracht illustraties over het verhaal ordenen.			
27. De leerling wijst een genoemd plaatje, letter of woordje aan.			
28. De leerling reageert (enigszins) op de inhoud, bijvoorbeeld door te knikken, te lachen of door antwoord te geven.			
29. De leerling schrijft een soort 'boodschappenlijstje'.			
30. De leerling schrijft een soort woord in of een soort bijschrift bij een tekening.			
31. De leerling schrijft zogenaamd een kaartje naar een bekende etc.			
32. De leerling schrijft tekens die op letters beginnen te lijken, kan bijvoorbeeld de eigen roepnaam schrijven.			
33. De leerling kan voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete inhoudswoorden benoemen.			
34. De leerling kan het juiste plaatje aanwijzen na noemen of omschrijven van een woord.			
35. De leerling kan de juiste omschrijving van de aangeboden woorden geven.			
36. De leerling kan de aangeboden woorden actief tijdens de les (met lidwoorden) gebruiken.			
37. De leerling kan een nieuw geleerd woord in een andere situatie gebruiken.			
38. De leerling van steeds meer verschillende en complexere woorden gebruiken.			

Hele getallen/ tellen en getalbegrip groep 1	Behaald?		
39. Oriënteren zich op de telrij tot tenminste 10			
40. Kunnen hoeveelheden tot 5 tellen met 1 op 1 aanwijzen (=synchroon tellen)			
41. Kunnen verkort tellen van hoeveelheden onder 6 door gebruik te maken van patronen en structuren			
42. Kunnen de getallenrij tot 10 opzeggen, wijzen niet 1 op 1 aan (=asynchroon tellen)			
43. Herkennen getallen in hun directe omgeving			
44. Weten dat getallen verschillende functies en betekenissen hebben			
45. Kunnen benoemde aantallen t/m 3 telbaar representeren met vingers, streepjes of stippen			
46. Kunnen samen met de leerkracht een grafische weergave van aantallen tot 10 maken			
47. Kunnen eenvoudige vergelijkingen maken op meer, minder, evenveel, meeste, minste			
48. Kunnen in betekenisvolle contextsituaties aantallen tot 6 ordenen, vergelijken en schatten			
49. Kunnen bij eenvoudige erbij- en eraf situaties tot 10 tot een oplossing komen			
50. Kunnen eenvoudige splitsproblemen en verdeelsituaties handelend oplossen onder 6			

Meten groep 1	Behaald?		
51. Kunnen met concrete voorwerpen vergelijkingen m.b.t. lengte en oppervlakte maken (lang – kort, dik-dun, groot-klein, hoog-laag)			
52. Kunnen voorwerpen classificeren op één eigenschap (kleur of vorm)			
53. Kunnen voorwerpen seriëren op grootte			
54. Oriënteren zich op het vergelijken en ordenen van lengte en oppervlakte ( op het oog of direct meten)			
55. Kunnen lengte en oppervlakte vergelijken en het ordenen op het oog, via direct meten of indirect met een natuurlijke maat			
56. Meten van lengte met een betekenisvolle maat zoals stappen, voeten en stroken			
57. Oriënteren zich op het vergelijken van het gewicht van verschillende voorwerpen (met de hand en een balans)			
58. Oriënteren zich op het vergelijken van inhoud en op het oog en ook via overgieten / passen met eenvoudige maten (kopje, lepel, enz. )			
59. Gebruiken tijdsaanduidingen als ‘als het zomer is’ of ‘toen het vakantie was’			
60. Kunnen van twee dagelijkse handelingen vertellen welke vroeg/ eerder of laat/ later plaatsvindt			
61. Weten wanneer het ochtend, middag of avond is			
62. Leren de dagen van de week kennen			
63. Kunnen vanuit eigen belevingswereld dagritme aangeven			
64. Weten welke dag het vandaag is			
65. Zijn zich bewust van veranderingen en weers-elementen in de seizoenen			
66. Kunnen één kenmerk van de zomer en één van de winter benoemen			
67. Herkennen en gebruiken begrippen als duur, duurder, goedkoop, goedkoper, euro in betekenisvolle situaties			
68. Kunnen in de context van een winkel ‘betalen’ met fiches (t/m 3)			
69. Kunnen in de context van een winkel ‘betalen’ met fiches (t/m 6)			
70. Doen ervaring op met ‘echte’ munten en briefjes			
71. Weten dat bedragen aangeven hoe duur voorwerpen zijn en dat je die kunt inruilen voor geld			

Meetkunde groep 1	Behaald?		
72. Kan lichaamsdelen bij anderen aanwijzen en de functies benoemen			
73. Kan bewegingen en lichaamshoudingen van anderen nadoen			
74. Kan locaties van voorwerpen in de ruimte beschrijven (zonder aanwijzen)			
75. Herkennen (passief) van meetkundige begrippen als voor, achter, naast, op, in, boven, onder, dichtbij, ver			
76. Kan een route nalopen van een eenvoudige beschrijving met herkenningspunten			
77. Kan in eigen woorden een beschrijving geven van eenvoudige routes			
78. Kan de meetkundige figuren cirkel, vierkant, driehoek herkennen en benoemen			
79. Kan voorwerpen sorteren op vorm			
80. Kan het meetkundige figuur rechthoek herkennen			
81. Kan puzzels en mozaïeken maken en herkennen hierin patronen en symmetrie			
82. Kan de kleuren rood, blauw, geel en groen, wit en zwart herkennen en benoemen			
83. Kan de kleuren oranje, paars en bruin herkennen en benoemen			
84. Kan kleurnuances binnen een kleur herkennen			
85. Begrijpt wat een spiegel doet			
86. Kan de bewegingen van een ander spiegelen			
87. Kan m.b.v. een spiegel een spiegelbeeld leggen van een eenvoudig figuur			
88. Kan zijn eigen schaduwen groter en kleiner maken			
89. Kan eenvoudige ruimtelijke constructies nabouwen			
90. Kunnen een lineair patroon van 2 kleuren voortzetten			
91. Herkennen in eenvoudige patronen (van kleuren of vormen) de regelmaat en zetten deze voort (kralenketting, mozaiek, blokkenmuur)			
92. Kunnen een vierkant papier/ vouwblaadje horizontaal, verticaal en diagonaal vouwen			
93. Vouwen eenvoudige handelingen na die een ander voordoet met een vouwblaadje			

Omgaan met jezelf, met andere kinderen en met volwassenen groep 1	Behaald?		
94. Leren enigszins omgaan met eigen emoties en spanningen			
95. Merken verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en anderen in bijv. karakter, voorkeuren, afkomst			
96. Kennen patronen in hun eigen gedrag en herkennen patronen bij elkaar			
97. Kunnen hun eigen gedrag benoemen (wat vind ik lekker/vies, wat vind ik leuk?)			
98. Weten dat er regels zijn en leren zich daarnaar te gedragen			
99. Kunnen luisteren naar en reageren op andere kinderen			
100. Onderkennen dat andere kinderen ook eigen gevoelens hebben, maar kan zich hierin nog niet verplaatsen			
101. Ontwikkelen voorkeuren voor bepaalde kinderen			
102. Zoeken contact met anderen			
103. Merken of en wanneer een ander kind hulp nodig heeft			
104. Zijn open en spontaan naar de leerkracht en andere volwassenen toe			

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid en spelwerkgedrag groep 1	Behaald?		
105. Kunnen zich zelfstandig aan- en uitkleden.			
106. Kunnen zelf hun beker en broodtrommel uit een tas halen en openen			
107. Proberen zelf hun veters te strikken en moeilijke knopen dicht te maken			
108. Kunnen alleen naar de w.c.			
109. Voelen zich verantwoordelijk voor het zelf pakken en opruimen van materialen			
110. Vragen iemand anders om hulp			
111. Kunnen korte tijd gericht aan een activiteit zitten, die zonder hulp wordt uitgevoerd			
112. Kunnen langere tijd gericht aan een kleine taak werken			
113. Maken de opdrachten af binnen de gestelde tijd (eventueel na aansporing)			
114. Kunnen uit aangeboden mogelijkheden een keus maken			
115. Hebben plezier en zijn geïnteresseerd in zelfgekozen activiteiten			
116. Kunnen kort wachten op hun beurt			
117. Kunnen vertellen aan anderen wat ze willen			
118. Imiteren het spel van anderen en spelen voornamelijk eenvoudig symbolisch spel			
119. Spelen in de nabijheid van anderen, naast elkaar met korte tussendoor contacten			
120. Beginnen met samenspel en delen materiaal (eventueel na aanmoediging)			
121. Tonen eigen initiatief voor thema's en rollen (begin fantasiespel)			