

Bijlage 5. NT2-lijsten

Naam kind:	Geb. datum:	
Naam leraar:	Datum afname:	
Stadium 1 Gewenningsstadium <i>* ontvankelijk voor NT2</i>	Wel: + Niet: - Soms: ±	Opmerkingen
1. Heeft belangstelling voor wat de kinderen doen.		
2. Gezichtsuitdrukking verradt dat het met anderen meeleeft.		
3. Doet wat andere kinderen doen, eventueel in nabijheid van andere kinderen, maar nog op zichzelf.		
4. Praat in zichzelf in de eerste taal ter begeleiding van activiteiten.		
5. Praat vrijelijk in de eerste taal.		
6. Benadert andere kinderen om mee te mogen doen.		
7. Zoekt contact met de leraar/volwassene.		
8.* Accepteert routines en regels van de groep (door andere kinderen na te doen).		
9.* Gebruikt gebaren tegen de leraar.		
10.* Begint te reageren op eenvoudige aanwijzingen in het Nederlands (bijvoorbeeld: "Kom eens hier".)		
11.* Gebruikt standaarduitdrukkingen als: "Hallo", "Dank je", "ja", "nee".		
12.* Begint "nee" te zeggen om zich te verweren.		
13.* Begint mee te doen aan rijmpjes en liedjes.		
14.* Luistert mee naar verhaaltjes en doet mee als zinnestjes herhaald worden.		

Naam kind:	Geb. datum:	
Naam leraar:	Datum afname:	
Stadium 2 Redzaamheidstaal	Wel: + Niet: - Soms: ±	Opmerkingen
1. Kan dingen om zich heen benoemen.		
2. Vraagt om namen van dingen en mensen als hij/zij deze niet weet.		
3. Maakt behoeften door middel van taal kenbaar.		
4. Gebruikt taal om zich te beschermen.		
5. Kan eenvoudige beschrijvingen in concrete situaties geven.		
6. Is op zichzelf gericht: "Ik ben de brandweer."		
7. Is op de ander gericht: "Geef mij de schaar."		
8. Gebruikt nog weinig inhoudswoorden, bijvoorbeeld: "Man komen."		
9. Gebruikt korte zinnen, meestal twee- of driewoordzinnen, bijvoorbeeld: "Ik bal", of: "Moet ook hebben."		
10. Gebruikt vaste woordvolgorde: volledige werkwoord staat aan het eind, bijvoorbeeld: "Meisje vallen."		
11. Nog onjuiste verbuiging van werkwoorden, voorzetsels, persoonlijke en bijvoegelijke naamwoorden, meervoudsvormen.		

Naam kind:	Geb. datum:	
Naam leraar:	Datum afname:	
Stadium 3 Omgangstaal	Wel: + Niet: - Soms: ±	Opmerkingen
1. Kan activiteiten van zichzelf en van anderen benoemen.		
2. Kan eenvoudige beschrijvingen van handelingen geven, onder andere met plaatsaanduidingen.		
3. Kan activiteiten van andere kinderen sturen en reageren op aanwijzingen van anderen.		
4. Kan voor- en afkeur uitdrukken.		
5. Kan vooruitlopen op eigen en andermans handelingen.		
6. Kan praten over dingen die in het onmiddellijke verleden gebeurd zijn of nog gaan gebeuren.		
7. Geeft blijk van groeiende woordenschat.		
8. Gebruikt langere zinnen: 5 à 6 woorden.		
9. De woordvolgorde gaat variëren, maar klopt nog niet altijd.		
10. Er worden lidwoorden, voorzetsels, persoonlijk vornaamwoorden gebruikt, zij het nog niet altijd foutloos.		

Naam kind:	Geb. datum:	
Naam leraar:	Datum afname:	
Stadium 4 Leertaal	Wel: + Niet: - Soms: ±	Opmerkingen
1. Kan motiveren en voorspellen.		
2. Kan hoeveelheidsaspecten in situaties beschrijven.		
3. Kan kwaliteitsaspecten van voorwerpen/situaties beschrijven, bijvoorbeeld aan de hand van kleur.		
4. Kan vergelijkingen onder woorden brengen.		
5. Kan volgordeaspecten in processen beschrijven, bijvoorbeeld de stappen bij het oplossen van een rekensom.		
6. Kan verbanden tussen verschijnselen onder woorden brengen, bijvoorbeeld: oorzaak-gevolg-relaties.		
7. Kan vragen stellen naar verbanden tussen aspecten van situaties.		
8. Kan gebeurtenissen in de toekomst onder woorden brengen.		
9. Grotere woordenschat.		
10. Heeft soms nog moeite met de onregelmatigheden in de Nederlandse taal, bijvoorbeeld verbuiging van sterke werkwoorden. ("De ballon vliegte weg.")		